

**Пояснительная записка
к плану внеурочной деятельности на 2024 – 2025 учебный год
Начальное общее образование**

План внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год разработан на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом программ, включённых в его структуру.

В условиях введения ФГОС основная образовательная программа общеобразовательного учреждения предусматривает внеурочную деятельность, которая обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность регулируется нормативными актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного Министерством просвещения России Приказ от 31.05.2021 № 286 (ред. от 18.07.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждённая Приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 372 (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённая Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 (зарегистрировано в Минюсте России 21.03.2023 № 72654).
- Санитарные Правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года № 16 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 июля 2020 года, регистрационный № 58824).

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации. Целью организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Участие во внеурочной деятельности является для

обучающихся обязательным. Результаты обучающихся в занятиях по выбору не являются предметом контрольно-оценочных процедур. При составлении плана внеурочной деятельности учитывались возможности образовательного учреждения, интересы и потребности самих детей, пожелания родителей, а также возможность привлечения организации дополнительного образования.

Для реализации внеурочной деятельности используется модель, которая включает в себя следующие компоненты:

- образовательные программы;
- деятельность групп продленного дня;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д. – план внеурочной деятельности класса).

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся; дают возможность сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности осуществляется в таких формах, как художественные, культурологические, филологические клубы, сетевые сообщества, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором: участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность осуществляется из расчета 10 часов в неделю на ребенка по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, информационная культура, «Учение с увлечением!».

Коммуникативная деятельность.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Программа направлена на достижение национальных целей Российской Федерации, создание условий воспитания социально ответственной личности учащихся начальной школы общеобразовательных организаций

Изучение курса «Семьеведение» является важным этапом личностного развития школьников. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и

практических основ данного курса, позволяют значительно расширить и углубить систему их знаний о психологических основах семейных отношений, сформировать у них более адекватное представление о психологической природе и истоках многих проблем и трудностей, которые неизбежно возникают в процессе семейной жизни.

Изучая курс «Семьеведение», обучающиеся приобретают социальные знания (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни, получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, а также начальный опыт самостоятельного общественного действия, опыт формирования социально приемлемых моделей поведения.

Курс «В мире профессий» является первой ступенькой в профориентационной работе.

Художественно-эстетическая творческая деятельность. Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций представлено программами «Хореография» и «Раскрываем секреты текста». Цель: дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области творческой деятельности и риторике.

Занятия по курсу «Раскрываем секреты текста» направлены на освоение речевых богатств родного языка, а также на формирование навыков осознанного чтения. Цель: создание условий для формирования языковой компетенции младших школьников; совершенствования у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать свои собственные мысли и на этой основе создание речевых ситуаций для развития и реализации творческих способностей. В программе курса реализуется идея обучения языку как речевой деятельности. Программа построена на дополнении и углублении базового образования. Данные занятия должны способствовать решению задач обеспечения правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; созданию речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся; формированию речевых интересов и потребностей младших школьников.

Хореография - один из видов музыкальной деятельности, в котором содержание музыки, ее характер, образы передаются в движениях. Основой является музыка, а разнообразные физические упражнения, танцы, сюжетно-образные движения используются как средства более глубокого ее восприятия и понимания. Танцевальные движения способствует общему физическому развитию ребенка, обеспечивает силу, координацию движений и другие качества. Обучающиеся смогут развивать природные задатки и способности, коммуникативные навыки, толерантность, научиться слушать, видеть, понимать и анализировать народное искусство. Предусматривается участие учащихся в различных конкурсах, концертных программах.

Интеллектуальные марафоны. В 1-4 классах предусмотрен курс «Шахматы», развивающий логическое мышление и пространственное воображение, целеустремленность, внимательность и умение контролировать свои действия.

Преподавание курса «Финансовая грамотность» основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея социально-экономическую направленность, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах

включиться в экономическую жизнь семьи и школы. Курс «Финансовая грамотность» направлен на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края» в совокупности с уроками окружающего мира дает возможность обучающимся более широко и углубленно изучить многообразие и богатство природы России.

Проектно-исследовательская деятельность. Курс «Учусь создавать проект» направлен на формирование личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом, способствуют созданию условий для формирования навыка самоопределения младшего школьника. Дети знакомятся с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта, учатся взаимодействовать в группе, получают первый опыт самостоятельной творческой работы и оценки своей деятельности.

Курс «Киноуроки» является стартовой ступенькой к участию в Проекте «Киноуроки в школах России и мира» даёт возможность воспитания у школьников внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

Наиболее эффективное воздействие на современных детей сегодня оказывает игровое кино. Кинематограф владеет широким спектром драматургических и аудиовизуальных возможностей, обладающих суггестивным эффектом в восприятии произведения. Фильмы, созданные в гуманистических принципах искусства специально для школьников и с их непосредственным участием, способны дать мощный толчок к развитию мотивации у детей. Младшие школьники учатся видеть актуальные социально значимые проблемы, включаться в практическую деятельность по их решению что способствует формированию социальной компетентности, развитию специфических умений и навыков. Умение обозначить проблему, спроектировать и спрогнозировать способы её решения дает ребенку возможность для самовыражения проявления способностей, лучших качеств, самопрезентации, самоутверждения, самоопределения и самореализации.

Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально-значимой деятельности предусматривает участие школьников в муниципальных, школьных социальных проектах, таких как: «Посылка солдату», «Милосердие», «Ветераны», «Георгиевская ленточка», «Забота».

Информационная культура предполагает учебные занятия в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Курс «Основы логики и алгоритмики» оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности. На данном этапе начинается формирование навыков будущего, необходимых для жизни и работы в современном технологичном обществе. Многие предметные знания и способы

деятельности, освоенные обучающимися при изучении данного курса, найдут применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, станут значимыми для формирования качеств личности, т. е. они ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения. Курс внеурочной деятельности отражает содержание следующих четырёх основных тематических разделов: 1) цифровая грамотность; 2) теоретические основы информатики; 3) алгоритмы и программирование; 4) информационные технологии.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Цель программы внеурочной деятельности «Ритмика»: духовное и физическое развитие, раскрытие индивидуальных возможностей личности ребенка в целом и его определенных способностей, создание валеологически обоснованных условий, способствующих совершенствованию индивидуального здоровья учащихся средствами двигательной активности (ритмика, танец).

«Учение с увлечением!» (педагогическая поддержка и благополучие в пространстве школы) включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. В плане внеурочной деятельности предусмотрены часы для индивидуальной работы классных руководителей, психолога, логопеда с учащимися с ОВЗ (коррекционные занятия). Часы распределены по классам, где обучаются дети с ОВЗ.

В целях выполнения Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года и в соответствии с письмом Минпросвещения от 21.12.2022 № ТВ-2859/03 МБОУ «Средняя школа № 25» реализует третий час физической активности за счет часов Ритмики, а также спортивных секций и спортивных клубов в рамках дополнительного образования детей.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25».

Формы промежуточной аттестации для курсов внеурочной деятельности представлены в таблице:

Курсы	Классы	Формы промежуточной аттестации
Разговоры о важном	1-4-й	Встроенное педагогическое наблюдение
Орлята России	1-3-й	Встроенное педагогическое наблюдение
Раскрываем секреты текста	2-й	Встроенное педагогическое наблюдение
Финансовая грамотность	1-4 - й	Встроенное педагогическое наблюдение

Киноуроки	2-й	Встроенное педагогическое наблюдение
Ритмика	4-й	Промежуточная аттестация не предусмотрена в связи с безотметочной системой оценивания.
Семьеведение	4-й	Встроенное педагогическое наблюдение
В мире профессий	1-й	Встроенное педагогическое наблюдение
Хореография	1-4-й	Встроенное педагогическое наблюдение
Шахматы	1-4-й	Встроенное педагогическое наблюдение
Наша Родина от края и до края	4-й	Встроенное педагогическое наблюдение
Учусь создавать проект	4-й	Встроенное педагогическое наблюдение
Основы логики и алгоритмики	3-4-й	Встроенное педагогическое наблюдение