

Принята на Педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.21года

Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ №25»
Свирид Е.И.
«30» августа 2021 года
Приказ № 97/2 от 30.08.2021г



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ «РАДУГА УСПЕХА» 2021-2025 года

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 25»



СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3-4
РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»	4
РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»	6-9
РАЗДЕЛ 3. «ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	9
3.1. ИНВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	9
3.1.1. Модуль «Классное руководство»	9
3.1.2. Модуль «Школьный урок»	10
3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	12
3.1.4. Модуль «Самоуправление»	16
3.1.5. «Профорентация»	19
3.1.6. Модуль «Работа с родителями»	22
3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	22
3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	22
3.2.2. Модуль Будущее для всех («Детские общественные объединения»)	23
3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»	26
3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	27
3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»	27
3.2.6. Модуль «Безопасное образовательное пространство и профилактика» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика буллинга, скулшутинга, суицидальное, деструктивное поведение, профилактика правонарушений)	29
Раздел 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	30
Приложения	31
Календарный план работы учащихся 1-4 классов, 5-9 классов, 10—11 классов	
Внеурочная деятельность _1-4 классов, 5-9 классов, 10—11 классов	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 25 (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ СОШ № 25 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 25» включает четыре основных раздела:

1. Раздел **«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: информация о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на обучающихся, значимых партнерах школы, особенностях контингента обучающихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

2. Раздел **«Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

3. Раздел **«Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Детское самоуправление», «Профорентация»

«Вариативные модули»: «Ключевые общешкольные дела», «Детские объединения», «Школьная медиастудия», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасное образовательное пространство (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика буллинга, скулшутинга, суицидального поведения, деструктивного и правонарушений и безнадзорности.

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МБОУ «СОШ № 25» в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы начального и основного общего образования.

4. Раздел **«Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Место расположения школы

МБОУ «СОШ № 25» находится на окраине города по адресу: 219 квартал, дом 5. К школе примыкают микрорайон Новый - 4 со структурным подразделением школы, осуществляющей образовательную деятельность начального общего образования, квартала 211, 212, 225, 206, 205, квартал А. Отстраивается новый 251 квартал, куда заселяются жители цемпосёлка, посёлка Китой и другие переселенцы. Также к школе прилегает Ленинградский проспект с выездом на автостраду в ближайшие города Иркутск, Усолье-Сибирское, садоводческие кооперативы. Много детей проживает в СНТ, откуда учащихся подвозят родители на личном транспорте. По соседству со школой располагается Лицей №2, Православная школа, школа № 36, № 37. Хорошая транспортная развязка. Проезд автобусами. Имеется детская поликлиника МСЧ №28. Городская поликлиника №1 МЧС №28. Также в окружении имеется воинская и пожарная части.

Социальное партнёрство.

Школа расположена рядом с организациями социально-культурного назначения с которыми осуществляется партнерское взаимодействие. Это молодёжный Центр «Лифт», Художественная школа №2, Музыкальная школа №1. Народный театр «Факел», библиотека завкома АЭХК, Центр развития творчества детей и юношества «Гармония», школа Мужества, плавательный бассейн «Ермак», спортивная школа «Ермак», малая и большая арена стадиона «Ермак» с искусственным льдом и прилегающим открытым катком, Дворец культуры «Современник» с парковой зоной отдыха. Созданы все условия для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время.

Организуя внеурочную деятельность, взаимодействуем с Дворцом творчества детей и молодежи, сетью городских и школьных музеев, с профессиональными колледжами, техникумами, в которых для учащихся проводятся профпробы, мастер-классы. Социальными партнёрами в профилактической работе с учащимися являются наркологический диспансер (ОГБУЗ ИОПНД), отдел полиции № 2 УМВД России по Ангарскому городскому округу, КДН и ЗП, Управление по молодежной политике, физической культуре и спорту, Совет ветеранов пенсионеров войны, вооруженных сил, труда, правоохранительных органов Ангарского городского округа.

Приоритетное направление деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Ангарска (далее МБОУ «СОШ № 25»)

Приоритетным направлением деятельности школы является духовно-нравственное воспитание школьников.

Программа развития, которая лежит в основе образовательной деятельности нашей школы «Школа – гуманно – этический центр развития личности имени В.Г. Распутина»

Педагогическая концепция школы направлена на создание адаптивной школы с единым образовательным пространством для развития духовно богатой, творческой, социально-компетентной личности со сформированными знаниями, универсальными учебными умениями, как основы качественного образования, соответствующего ФГОС II поколения; школы, которая будет реализовывать учебные, внеучебные, социальные проекты, в рамках созданного гуманно – этического центра развития личности имени В.Г. Распутина, направленные на формирование базовых национальных ценностей, опираясь на духовно – нравственные позиции нашего знаменитого писателя – земляка.

В структуру Центра входят:

1.Сообщество «Моя и твоя Сибирь» (использовано название статьи В.Г.Распутина) Данный проект необходим для воспитания патриотизма, гражданственности, экологической культуры, развития интереса к истории и культуре своего края, предполагает развитие творчества подростков. Включает в себя

-Туристический кружок «Позитив ЮС»;

-Летний краеведческий лагерь «Сибирь.ru»

2. Творческая лаборатория «Банк педагогических идей», объединяющая прежде всего педагогов и учащихся, осуществляющих творческий и исследовательский поиск. Ключевым делом года является

-Ежегодная научно-педагогическая конференция «Распутинские чтения», которая призвана обсуждать феномен духовно-нравственного становления личности, а также вопросы профессиональной этики и нравственные аспекты личности педагога, изучение и исследование учащихся творчества В.Г.Распутина.

-Учреждение известно интеллектуальной игрой «День Знаний»,

-учебным проектом «Шаг к успеху» для учащихся ОВЗ,

-апробацией учебного курса «Литературная Сибирь»,

-всероссийским проектом «Самбо в школу»,

-проектом «Языковая и социокультурная адаптация детей-мигрантов».

3. Проект Детское объединение «Будущее для всех» предполагает осуществлять духовно-нравственное воспитание и развитие через совместную социально-полезную деятельность детей и взрослых; развивать позитивные социальные отношения; создавать условия для реализации общественной заинтересованности, активного участия в общественной жизни.

В детское объединение «Будущее для всех» входят:

-Волонтерский отряд «Белый ангел»

-Деятельность отрядов ДЮП, ЮИД «Зелёный огонёк»

-ШДР «Арканда»

-Артстудия

Работа осуществляется по программам:

«Воспитать человека» (1-11 кл)

«Я принимаю вызов» (профилактический курс для учащихся 5-9 кл.)

«Ключ в будущее» (программа профориентации для учащихся 1-4 классов, 5-6 классов, 7-11 классов)

«Семьеведение» 1-4,9-10 классы

«Психология семейной жизни»11 класс

«Подросток» (профилактика правонарушений для учащихся 1-11 классов)

Программы по правоведению (5-11 классы)

«Здоровье плюс» (профилактика физического и психологического здоровья для учащихся 1-11 классов.)

«Волонтерское движение»

Деятельность отрядов ДЮП, ЮИД

Программа «Лидер»

4.Содружество «Семья и школа» способствует объединению усилий педагогов и родителей для решения проблем обучения и воспитания детей; обеспечивает открытость образовательного учреждения; демонстрирует уровень развития государственно-общественного управления; знакомит родителей со школьным укладом, с содержанием образования. Содружество включает:

Родительский открытый университет (РОУ) «Родительские компетенции в современном мире»

Лекторий «Родительская академия»

Общешкольная конференция

День открытых дверей (родительская среда)

Школа будущего первоклассника

Управляющий Совет школы

С 2010 года на уровне среднего общего образования функционируют профильные классы: социально-гуманитарный и социально-экономический.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и реализация проектов, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и проекта большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел и проектов отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания в общеобразовательной организации.**

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), уважать старших и заботиться о младших членах семьи; помогать старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение **следующих основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) способствовать развитию детского самоуправления в школе через внедрение элементов ученического самоуправления на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) организовать профориентационную работу с обучающимися;

10) создать условия для безопасного пространства обучающихся;

11) формировать духовно-нравственное отношение к человеческим ценностям

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1 Инвариативные модули

3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Цель: Осуществление классного руководства, организуя индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;

- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Цель: Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока, предполагающего следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их

познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр;

- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий,

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;-организация форм работ, предполагающих использование современных инструментов образования (интернет, онлайн-конференции, трансляции, дистанционные формы).

Воспитательные задачи урока:

- формирование основных мировоззренческих понятий;

- развитие эстетических чувств;

- воспитание нравственных качеств, уделять особое внимание воспитанию чувства патриотизма, гуманизма, этических норм, активной жизненной позиции;

- прививать аккуратность, сосредоточенность, ответственность;

- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;

- формирование бережного отношения к окружающему миру;

- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи, сочувствия, сострадания.

Виды уроков:

- Онлайн-урок

- Дистанционный урок

- Интерактивный урок

- Урок-трансляция

- Урок-телемост

- Урок дополненной реальности

- Уроки на базе социальных партнёров

- Урок от родителя (профориентация)

- Урок от профессионала

- Медиа-урок

Воспитание и обучение основывается на формировании ценностных отношений, концентрирующих в себе ключевые компетенции и базирующихся на знаниях и универсальных учебных действиях.

Содержание учебного и воспитательного материала (основные и дополнительные материалы к уроку, спецкурсы УП, специальные образовательные программы, учебные проекты, содержание внеурочной деятельности: проблемно – ценностной, социально – преобразующей, трудовой, туристско – краеведческой и т.д.) отбирается в полном соответствии с целью педагогического процесса.

Творческая лаборатория «Банк педагогических идей»:

-научно-педагогическая конференция «Распутинские чтения»;

-интеллектуальная игра «День Знаний»;

-учебный проект коррекционно-развивающего обучения «Шаг к успеху» для учащихся ОВЗ;

-апробация учебного курса «Литературная Сибирь»

Общеобразовательные программы (инвариантная часть)	Общеразвивающие образовательные программы (вариативно-предметная часть)
Предметы	
<ul style="list-style-type: none"> • Русский язык и литература • Иностранный язык (английский, немецкий) • Математика и информатика • Обществознание (история, география, обществознание, право) • Естествознание (биология, физика, химия, астрономия) • Искусство (ИЗО, музыка) • Технология • ОБЖ • Физическая культура 	<ul style="list-style-type: none"> Комплексный анализ текста Практикум по русскому языку Мировая художественная культура Семьеведение Основы этики и психологии семейной жизни Задачи с параметрами Исследование функции элементарными средствами Экономика Финансовая грамотность Математика на компьютере Проектная деятельность

3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Цель: вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочная деятельность опирается на содержание начального, основного общего образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- участие в городских, всероссийских олимпиадах;
- участие в практических конференциях;
- сдача норм ГТО, городские спортивные состязания;
- городские конкурсы.

На школьном уровне:

- школьные внеурочные курсы;
- факультативы;
- школьные научно-практические конференции;
- дни здоровья;
- исследовательская деятельность.

На уровне классов:

- проектная деятельность;
- викторины;
- соревнования;
- ярмарки;
- выставки;
- дебаты;
- дискуссии;
- экскурсии;
- тренинги.

На индивидуальном уровне:

- формирование личного портфолио обучающегося;
- создание личной индивидуальной образовательной траектории (ИОТ).

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках ее направлений.

Направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Спортивно-оздоровительное направление

Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Духовно-нравственное направление

Заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции - «становиться лучше»;
- укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали - осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о нормах и правилах.

Социальное направление

Заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основные задачи:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Обще интеллектуальное направление

Заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Основные задачи:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда; развитие культуры логического, алгоритмического и критического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Общекультурное направление

Воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основные задачи:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Модель предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности.

Модель реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интерес

Модель внеурочной деятельности и дополнительного образования

Начальное общее образование (1-4 классы)

Направление	Формы деятельности, реализуемые по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования	Формы деятельности, реализованные за счет плана воспитательной работы
Спортивно-оздоровительное	Самбо	Дни Здоровья, спортивные соревнования, часы общения по ЗОЖ
	Юный турист-спасатель	
Общекультурное	Театр	Экскурсии, выход в театр, цирк, кино, посещение музеев, выставок, проведение часов общения, участие в праздничных проектах, событиях и др. мероприятиях
	Хореография	
	Вокал	
	Школа ведущего	
	Тестопластика	
	Правополушарное рисование	
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Часы общения, подготовка к олимпиадам и конкурсам, научно-практическим конференциям, интеллектуальной игре День знаний, участие в проектной деятельности
	Занимательная математика	
	Развиваю свою речь	
	В мире книг (вн. чтение)	
	Шахматы	
Духовно-нравственное	Уроки нравственности: «Что такое хорошо и что такое плохо»	Экскурсии, беседы, дискуссии, диалоги, проектная деятельность
	Основы семействования	
Социальное проектирование	ЮИД	Участие в проектной деятельности, акциях: «Забота», «Ветеран», «Посылка солдату», «Помоги ближнему», «Георгиевская ленточка», в муниципальных конкурсах, событиях.
Коррекционные часы	Индивидуальные занятия с учителем-предметником.	

Основное общее образование (5-9 классы)

Направление	Формы деятельности, реализуемые по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования	Формы деятельности, реализованные за счет плана воспитательной работы
Спортивно-оздоровительное	Самбо	Дни Здоровья, спортивные соревнования, часы общения по ЗОЖ. викторины, выпуск газет
	Юный турист-спасатель	
	Волейбол	
Общекультурное	Театр	Экскурсии, выход в театр, цирк, кино, посещение музеев, выставок, проведение часов общения, участие в праздничных проектах, событиях и др. мероприятиях
	Хореография	
	Вокал	
	Школа ведущего	
	Юный художник	
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Часы общения, подготовка к олимпиадам и конкурсам, научно-практическим конференциям, интеллектуальной игре День знаний, участие в проектной деятельности
	Основы информационной безопасности	
	«Ключ в будущее» (профориентация)	
	Шахматы	
Духовно-нравственное	Основы правоведения	Экскурсии, беседы, дискуссии, диалоги, проектная деятельность
	Основы семействования	
	«Я принимаю вызов»	
	«Рука друга»(медиация)	
Социальное проектирование	ЮИД	Участие в проектной деятельности, акциях: «Забота», «Ветеран», «Посылка солдату», «Помоги ближнему», «Георгиевская ленточка», в муниципальных конкурсах, событиях.
	Я-волонтер	
	ДЮП	

Коррекционные часы	Индивидуальные занятия с учителем-предметником.
--------------------	---

Среднее общее образование (10-11 классы)

Направление	Формы деятельности, реализуемые по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования	Формы деятельности, реализованные за счет плана воспитательной работы
Спортивно-оздоровительное	Самбо	Дни Здоровья, спортивные соревнования, часы общения по ЗОЖ, викторины, выпуск газет
	Юный турист-спасатель	
	Волейбол	
Общекультурное	Вокал	Экскурсии, выход в театр, цирк, кино, посещение музеев, выставок, проведение часов общения, участие в праздничных проектах, событиях и др. мероприятиях
	Школа ведущего	
Общеинтеллектуальное	Финансовая грамотность	Часы общения, подготовка к олимпиадам и конкурсам, научно-практическим конференциям, интеллектуальной игре День знаний, участие в проектной деятельности
	Основы информационной безопасности	
	«Ключ к успеху» (профорентация)	
	Медиацентр «Свет»	
Духовно-нравственное	Основы правоведения	Экскурсии, беседы, дискуссии, диалоги, проектная деятельность
	Основы семействедения	
Социальное проектирование	Я-волонтёр	Участие в проектной деятельности, акциях: «Забота», «Ветеран», «Посылка солдату», «Помоги ближнему», «Георгиевская ленточка», в муниципальных конкурсах, событиях.

3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Цель: Осуществление поддержки детского ученического самоуправления в школе, подготовка к взрослой жизни.

Задачи:

1. Развивать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.
2. Предоставлять широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в МБОУ СОШ № 25 осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Школьного парламента, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих Центров по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за

различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

-через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

Деятельность ученического самоуправления регламентируется положением об ученическом самоуправлении.

В основе организации ученического самоуправления лежит игровая технология (по Прутченкову): ШДР «АРКАНДА» (Ангарская республика классных, азартных, находчивых, деловых активистов). Государство имеет свою символику: герб, гимн, флаг, денежную единицу (арканда).

Основные направления деятельности:

- Образовательная деятельность (курирует Министерство образования)
- Гуманно – этическая, духовно – нравственная (курирует Министерство культуры)
- Спортивно – оздоровительная, туристско – краеведческая работа, изучение ПДД (курирует Министерство здравоохранения, спорта, туризма, ЧС)
- Трудовая деятельность и финансы (курирует Министерство труда и финансов)
- Выпуск стенгазет, проведение социологических опросов, ведение портфолио классов, оформление к праздникам (курирует Министерство информации и печати)

Структура ученического самоуправления.

ШДР «АРКАНДА» - разноуровневая система школьного ученического самоуправления, объединяющая учащихся 1 – 4 классов (область «Сибирячок») и 5 – 11 – х классов (область «Сибиряк»).

Уровни функционирования ученического самоуправления:

- 1 –й уровень – ученическое самоуправление в классе;
- 2 – й уровень – общешкольное ученическое самоуправление;
- 3- й уровень – межшкольное взаимодействие (взаимодействие с органами ученического самоуправления школ города)

1 – й уровень - самоуправление в классе.

Задачи:

- Формирование классного актива, анализ результативности работы актива.
- Обучение самостоятельной деятельности и инициативы учащихся (1 -4 класс)
- Стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся под руководством кл. руководителя (5 – 7 класс)
- Поддержание инициативы в планировании и самостоятельном проведении мероприятий (8 – 11 класс)
- Включенность в деятельность школьных органов самоуправления.
- Воспитание ответственности за порученное дело.

Структура классов – городов.

Класс – город (герб, название, девиз)

Учащиеся класса – горожане

Мэр города – командир

Главный советник мэра – кл. руководитель

Администрация города:

Член парламента, советники мэра – бригадиры\звеньевые, советники (председатели советов):

Советник по образованию

Советник по культуре

Советник по печати и информации

Советник по здравоохранению и спорту, туризму и ЧС

Советник по финансам и труду

2 – й уровень – общешкольное ученическое самоуправление.

Задачи:

- Планирование, организация и последующий анализ общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности.
- Формирование актива школы, анализ результативности работы актива
- Осуществление взаимосвязи с администрацией, классами, родительской общественностью.
- Разработка предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно – воспитательного процесса.
- Оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах.
- Организация избирательной кампании.
- Организация шефской работы.
- Создание нормативно – правовых документов, совершенствующих функционирование ШДР.

Ученическое самоуправление второго уровня составляют общешкольные органы самоуправления:

- Президент (выбирается сроком на 2 года из числа учащихся 8 – 10 классов)
- Парламент (входит учащийся от каждого города 5 – 11 классов), министерства (выбираются на год)
- Министерства формируются из советников каждого класса – города (председатели министерств составляют Совет министров, которыми управляет председатель правительства)

Совет министров:

- Министерство образования
- Министерство культуры
- Министерство информации и печати
- Министерство здравоохранения и спорта, туризма и ЧС
- Министерство труда и финансов

Структура парламента:

- Спикер Парламента (председатель)
- Вице – спикер парламента
- Старшая палата Парламента (представители 8 – 11 классов)
- Младшая палата Парламента (представители 5 – 7 классов)

Обязанности у членов ШДР, всех структур расписаны.

Содержание деятельности:

- Подготовка и проведение избирательной кампании.
- Заседания парламента по различным вопросам.
- Сбор совета министров.
- Планирование и разработка КТД школы.
- Учёба актива по направлениям деятельности.
- Подготовка и проведение общешкольных праздников, конкурсов, спортивных состязаний.
- Оформление школы к праздникам.
- Участие в акциях, внутришкольных и муниципальных операциях.
- Слёт ученического самоуправления классов – городов.

3 – й уровень – межшкольное взаимодействие.

Задачи:

- Взаимодействие школьного ученического самоуправления и детских общественных организаций города с целью обмена интересным опытом в области организации самоуправления.
- Создание единого актива учащихся города и анализ результативности работы актива.
- Обучение актива старшеклассников.

- Участие в общегородских акциях, движениях.

3.1.5. Модуль «Профориентация»

Цель: Осуществление совместной деятельности педагогов и школьников по направлению «Профориентация», включающая в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональной активности школьников.

Задачи:

-подготовить учащихся к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. -создавать профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащихся к выбору, актуализировать его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

-участие в реализации всероссийских проектов «Проектория» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум»(<https://navigatum.ru/>);

-участие в обучении в рамках интернет-каникул в Центрах профессиональной подготовки при ВУЗах;

-экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,

дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-мероприятия для школьников на базе колледжей «Профпробы»

На школьном уровне:

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов по выбору», включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

На уровне классов:

-изучение программы «Ключ в будущее»;

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф/>https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.)

-прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), прохождение онлайн -курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

-индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

-рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

План мероприятий по профориентационной работе

№ п/п	Содержание деятельности	Класс	Ответственный
Организационная работа в школе			

1.	Оформление кабинета, уголка по профориентации. «Твоя профессиональная карьера» «В мире профессий» «Слагаемые выбора профессии» Оформление стенда «В помощь выпускнику» «Куда пойти учиться».	1-11	Зам. директора по УВР
2.	Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные уч. заведения выпускников 9 и 11 классов).		Заместитель директора по УВР
3.	Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год.	1-11	Заместитель директора по УВР
4.	Введение курса «Ключ в будущее»	8-11	Классный руководитель
5.	Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного и профессионального образования, Центром занятости.	8-11	Заместитель директора по УВР
6.	Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками.	9-11	Классный руководитель
Работа с педагогическими кадрами			
1.	Семинар: «Теория и практика профориентационной работы»		Психологи
2.	Организовать для педагогов профконсультации по изучению личности школьника: «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов»,	5-6 классы 7-8 классы	Психолог
	«Изучение профессиональных намерений и планов учащихся» «Исследование готовности учащихся к выбору профессии»	9-11 классы	
Работа с родителями			
1.	Организация для родителей лектория по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	5-11	Психологи
2.	Организация индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, элективных курсов.	8-9	Психологи
3.	Организация встреч учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	1-9	Классные руководители
4.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий учащихся на предприятия и учебные заведения.	1-11	Классные руководители
5.	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных). «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе», «Медицинские аспекты при выборе профессии».	9-11	Классные руководители Психолог
6.	Подготовка рекомендаций родителям по	5-9	Психологи

	возникшим проблемам профориентации.		
7.	Организация для родителей встреч со специалистами. Круглый стол «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей вузов, колледжей и предприятий.	9-11 классы	Классные руководители Психолог
Работа с учащимися			
1.	Проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города.	6-11 классы	Классные руководители
2.	Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профнаправленности.	6-11 классы	Классные руководители Психолог
3.	Проведение опроса по выявлению проблем учащихся по профориентации.	6-11 классы	Классные руководители Психолог
4.	Проведение часов общения по изучению профессиограмм учебных заведений. Составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина)	6-11 классы	Классные руководители Психолог
5.	Осуществление индивидуальных и групповых консультаций учащихся.	6-11 классы	Психологи
6.	Проведение Недели профориентации, классных часов, конкурсов по профессии, конференций, интеллектуальных игр, праздников и др.	1-4 классы	Классные руководители Психолог
7.	Проведение серий классных часов (согласно возрастным особенностям) «Сто дорог - одна твоя», «Как претворить мечты в реальность», «Легко ли быть молодым», «К чему люди стремятся в жизни».	5-11 классы	Классные руководители
8.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	1-9 классы	Классные руководители
9.	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости».		Заместитель директора по УВР
10.	Обеспечение участия старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений.	9-11 кл.	Классные руководители Психолог
11.	Знакомство с профессиями на уроках, в рамках проекта «В мире профессий».	1-4 классы 5-11 классы	Учителя-предметники
12.	Обеспечение участия учащихся в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	9-11 классы	Классные руководители Психолог
13.	Оформление на каждого учащегося профориентационной карты. Создание портфолио учащегося.	7-11 классы	Классные руководители Психолог
14.	Привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования.	1-11 классы	Классные руководители
15.	Вовлечение обучающихся во всероссийские проекты: «ПРОЕКТОРИЯ», «Навигатум» Региональный проект «Билет в будущее»	8-11 классы	Классные руководители
16.	Квест-игра о профессиях	1-11 классы	Классные

3.1.6. Модуль «Работа с родителями»

Цель: осуществление работы с родителями или законными представителями учащихся для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет. Участвующие в управлении школы и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- тематическая неделя «Моя семья»;
- изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса к истории рода;
- организация соревнований совместно с д/у №7 «Папа, мама, я-вся спортивная семья».
- проведение мастер-классов и праздничных мероприятий «Минута славы»;
- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительский лекторий, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Вариативные модули

3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Цель: Реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа.

На внешкольном уровне:

Социально-значимые патриотические и гуманные проекты:

«Георгиевская ленточка», «Забота», «Дари добро», в которых принимают участие обучающиеся всех уровней.

Акция «Посылка солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники организуют сбор необходимых канцелярских товаров, сладких подарков для проходящих на данный момент срочную службу в Армии)

Профилактические проекты:

- «Осторожно, СПИД!» (направлен на профилактические мероприятия по сохранению здоровья),
- «Внимание, дети!», «Безопасная дорога» (профилактика безопасности ПДД)

- «Мир твоих прав» (профилактика правонарушений в школе)

-«Твоя жизнь – твой выбор» (профориентация)

-«Здоровому питанию – зеленый свет»

Научно-исследовательские проекты:

Научно-педагогическая конференция «Распутинские чтения», целью которой является обмен опытом по проблеме духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, выступления учащихся с исследованием творчества сибирского писателя В.Г.Распутина.

На школьном уровне:

-Тематические длительные проекты, приуроченные к знаменательным датам;

-фестиваль: «Россия - моя многонациональная страна»;

-разновозрастные сборы: спортивная квест-игра День Здоровья, интеллектуальная игра День Знаний;

-общешкольные события: «Осенины», «Новый год у ворот», «Вахта памяти», «Ученик года», «Фестиваль проектов»; Квест-игра «Профессии будущего»

-благотворительная ярмарка: «Время делать добро»;

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: **Посвящение в первоклассники, «Первый звонок», «Последний звонок», «Прощание с букварём»;**

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей (День Учителя, праздничные концерты)

-итоговая линейка- церемония награждения (по итогам года) «Вот и стали мы на год взрослей»

На уровне классов:

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

-индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2.2. Модуль «Будущее для всех»

Детские общественные объединения

Цель: Обеспечение деятельности добровольных и целенаправленных формирований, созданных по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Название	Возраст	Задачи	Формы работы
----------	---------	--------	--------------

объединения			
<p>Детское общественное объединение Республика «АРКАНДА»</p>	<p>1-11 класс</p>	<p>Массовое и добровольное объединение обучающихся МБОУ «СОШ № 25».</p> <p>- Утверждать и последовательно реализовывать в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;</p> <p>- организовать общественно полезные дела, дающие учащимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;</p> <p>- развивать в детском объединении его традиции, формирующие у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении</p>	<p>- Заседания Совета ученического самоуправления;</p> <p>- Участие в работе собрания;</p> <p>- Участие в работе ученических и родительских собраний;</p> <p>- Проведение благотворительных и иных акций;</p> <p>- Проведение социологических опросов;</p> <p>- Участие в работе творческих групп;</p> <p>- Проведение круглых столов;</p> <p>- Организация и проведение досуговых мероприятий;</p> <p>- Организация и проведение спортивных соревнований;</p> <p>- Другие формы работы.</p>

<p>Сообщество «Моя и твоя Сибирь»: -Туристический клуб «Позитив ЮС»</p> <p>- Летний краеведческий лагерь «Сибирь.ru»</p>		<p>-Развивать познавательный интерес к своему краю; -Формировать навыки поведения и выживания в лесу, походе; -Вырабатывать силу воли, мужество, терпение в трудных ситуациях.</p> <p>Обеспечение летней занятости учащихся с развитием познавательного интереса</p>	<p>Организация и проведение туристических соревнований, походов, слётов.</p> <p>Приложение Программа лагеря</p>
<p>Отряд ЮИД «Зеленый огонёк»</p>	<p>4-5 класс</p>	<p>-Углубленное изучение Правил дорожного движения, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения; - участие в смотрах наглядного материала, слетах отрядов ЮИД, конкурсах и соревнованиях, фестивалях агитбригад, в рейдах с общественными дружинниками и инспекторами ГИБДД;</p> <p>-овладение методами предупреждения дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях.</p>	<p>-Участие в муниципальных мероприятиях («Безопасное колесо» и др.), конкурсах, акциях, патрулировании, параде ЮИД. -Профилактическая работа отряда в школе: агитбригада, викторины, выпуск газет, смотр-конкурс отрядных уголков, тестирование, конкурс рисунков на асфальте, сочинение-сказка про дорожные знаки, конкурс слоганов.</p>
<p>ДЮП</p>	<p>8 класс</p>	<p>-активное содействие школе в воспитании учащихся, их всестороннем развитии, выработке у школьников активной жизненной позиции; -создание активной помощи взрослым в сохранении жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров;</p>	<p>-Работа агитбригады; -выпуск боевого листка; плакатов; -конкурс рисунков; -эстафеты; выпуск закладок, памяток, участие в муниципальных мероприятиях, конкурсах</p>

		-овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой помощи пострадавшим на пожаре.	
Отряд волонтеров «Белый ангел»	7-11 класс	-развивать в учащихся такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.) -участвовать в волонтерских акциях на благо конкретных людей и социального окружения в целом.	Акции: «Человек собаке друг» (сбор продуктов питания для собак в питомник) «Бумажный бум» (сбор макулатуры) «Забота» (поздравление ветеранов –учителей) «Дари добро» сбор средств для приобретения игрушек в Дом малютки «Подари книжку» «Георгиевская ленточка» «Вахта памяти» «Экозабота» (сбор батареек) «Подарок ветерану» Участие в фестивалях, смотрах муниципального уровня.
АРТ-СТУДИЯ: Вокальная студия «Пульсар» Хореографический кружок «Кураж» Изостудия Театральные мастерские Школа ведущего	1-11 класс	- Способствовать творческому развитию личности, раскрытию скрытых способностей, таланта, привитие культуры.	Организация и участие в муниципальных конкурсах, мастер-классах, в событийных школьных праздниках.

3.2.3 Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьного медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьного медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета **«Классные новости»**, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления.

- **школьная интернет-группа - сообщество** обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «В Контакте», «Одноклассники», «Instagram», «Viber», «Whatsapp», «Telegram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-**школьная медиастудия «Свет»**, реализующая информационно-техническую

поддержку школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий; освещение интересных, важных и значимых событий школы, видеолектории на злободневные темы, создание роликов, клипов к общешкольным праздникам, запись и монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов, и роликов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

- **школьная радиостудия**, осуществляющая трансляцию тематических **цикл радиопередач «Цветной ковер России»** о школе, городе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

3.2.4. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Цель: Формирование окружающей обучающегося предметно-эстетической среды школы, при условии ее грамотной организации, обогащение внутреннего мира обучающегося, который способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
Размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира	Выставки творческих работ обучающихся; картин определенного художественного стиля фотоотчетов об интересных школьных событиях: Благотворительная ярмарка семейных поделок в пользу нуждающихся в помощи
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.)
Оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся	Зоны активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.
Проявление фантазии и творческих способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися.	Совместное благоустройство классных кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики	Символика класса и школы: флаг школы (класса), гимн школы (класса), эмблема школы (класса), логотип, элементы школьного костюма и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории	Конкурсы творческих проектов
Оформление напольных игр на асфальтовом покрытии	Проектная деятельность классов
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Стенды, плакаты

3.2.5. Модуль «Экскурсии, походы»

Цель: расширение своего кругозора, получение новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, уважительное и бережное отношение к ней, приобретение важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Задачи: создавать на экскурсиях, в походах благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Воспитательная работа по реализации модуля.

Содержание и виды деятельности	Формы деятельности
<p>Организация классными руководителями и родителями обучающихся совместных видов коллективной познавательной и спортивно - оздоровительной деятельности</p>	<p>Литературные, исторические, просветительские выезды в другие города для углубленного изучения исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны: участие в культурно-просветительских программах для школьников (г.Иркутск, музей деревянного зодчества в Тальцах, оз.Байкал и др.)</p> <p>Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня по городу в городские музеи</p> <p>Экскурсии на выставки детского творчества, в библиотеки</p> <p>Экскурсии на предприятия города и др. учреждения</p> <p>Экскурсии на природу, на каток</p> <p>Выходы в кинотеатры города с обсуждением просмотра кинофильма</p> <p>Интерактивные занятия, сюжетно - ролевые игры.</p>
<p>Организация тренером туристического кружка спортивно-оздоровительной деятельности</p>	<p>Выездные турслеты с участием команды туристического кружка «Позитив»</p> <p>Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование конкурсов знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и др.</p>
<p>Общешкольный проект «Я в этом городе живу, я этот город знаю»</p>	<p>Направления проекта:</p> <p>История родного города</p> <p>Земляки</p> <p>Культурное наследие</p> <p>История памятников Ангарска</p> <p>Природное наследие</p> <p>Промышленное производство</p> <p>Ангарск-мини-Ленинград</p> <p>Разработка экскурсионных маршрутов для гостей Ангарска.</p>
<p>Система часов общения</p>	<p>«Прогулки по родному городу»</p>
<p>Организация фотовыставок</p>	<p>Гуляя по родному городу</p> <p>Я и мой город</p>
<p>Туристический квест</p>	<p>Путешествуй по родному городу</p>

3.2.6. Модуль «Безопасное образовательное пространство» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, скулшутинга, профилактика распространения инфекционных заболеваний, деструктивного и суицидального поведения, профилактика правонарушений и безнадзорности подростков)

Цель:

Формирование опыта безопасного поведения.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности учащихся через

- сохранение здоровья;
- профилактику курения и употребления алкоголя, токсических веществ;
- профилактику буллинга, скулшутинга;
- профилактику правонарушений и безнадзорности;
- профилактику экстремизма и терроризма;
- информационную безопасность;
- пожарную безопасность;
- дорожную безопасность;
- создание комфортных и благоприятных условий для обучения, воспитания учащихся в образовательном учреждении.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему часов общения общешкольных мероприятий и событий, индивидуальные беседы, программы внеурочной деятельности; планов работы по пожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной безопасности, профилактике экстремизма и терроризма, буллинга, скулшутинга; профилактика правонарушений и безнадзорности.

Для каждого класса разработан перечень часов общения в рамках данного модуля, представленного в индивидуальных планах воспитательной работы классных руководителей.

Для этого в образовательной организации используются разнообразные формы работы.

Направления модуля	Формы работы, через что реализуется.
Сохранение здоровья.	Реализация программ «Здоровье» Акции, часы общения Дни здоровья Спортивные соревнования, физкультурные пятиминутки
Профилактика курения и употребления алкоголя, токсических веществ.	План работы Кабинета профилактики Программа «Я принимаю вызов»
Профилактика буллинга, скулшутинга.	«Уроки доброты, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; - Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; План профилактической работы с проявлением буллинга, скулшутинга.
Профилактика экстремизма и терроризма	План профилактической работы Реализация проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей-мигрантов».
Информационная безопасность	Курс внеурочной деятельности по программе «Информационная безопасность»
Пожарная безопасность	Программа внеурочной деятельности отряда ДЮП, план работы отряда.
Дорожная безопасность	Программа внеурочной деятельности отряда ЮИД «Зелёный огонёк», план работы отряда, изучение 10-часовой программы.
Профилактика	Реализация программы «Подросток»

правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних	План профилактической работы. План работы Совета профилактики План совместной работы с ПДН. Курс внеурочной деятельности по правоведению
--	---

На индивидуальном уровне: - Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

- Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

- Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

1. Анализ воспитательной деятельности классных руководителей форма (форму анализа см.в приложении)

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

2. Диагностика личностного роста (методика Т.И.Стефановской)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год, какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Методика определения уровня развития самоуправления ученического коллектива (Методика М.И.Рожкова)

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

4. Диагностика сформированности классного коллектива (1 уровень- методика «Социометрия», 2, 3 уровень – методика В.И.Андреева)

5. Уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью (методика А.А. Андреева)

6. Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (методика Е.Н. Степанова)

Приложения